

Последствия изменений социальной ситуации развития

**Сахарова
Татьяна Николаевна**

Добрый день, уважаемые родители, бабушки и дедушки, и все те, кто интересуется современным миром детства. Мы продолжаем наш курс лекций. И сегодня мы с вами рассмотрим тему: «Последствия изменений социальной ситуации развития». Мы уже говорили с вами об особенностях, которые несет современная социальная ситуация развития нашим детям, детям поколения Z, родившимся после 2000-го года. А сегодня мы с вами поговорим о тех последствиях, которые нас ждут, благодаря данной социальной ситуации. Ну и главное, посмотрим какова же роль родителей, бабушек и дедушек, и всех тех значимых взрослых, для того, чтобы нивелировать негативное влияние данной социальной ситуации развития, и способствовать улучшению ее позитивных тенденций.

Итак, посмотрите, пожалуйста, на слайд? Что сегодня отмечают специалисты в области педагогики и психологии? То, что изменяется характер познавательной деятельности ребенка. Сегодня мы наблюдаем опережение темпов интеллектуального развития современных детей. Я думаю, что это для нас с вами очень хорошая новость, очень хорошая тенденция. То, что среди современных детей темп интеллектуального развития гораздо выше, чем среди детей, их сверстников 80-х и 90-х годов.

Следующее явление, которое мы относим также к последствиям изменившейся социальной ситуации, оно тоже позитивное, тоже положительное для нас с вами. Это то, что у

всей популяции современных детей мы наблюдаем повышение уровня интеллекта. Наверное, от нас с вами будет зависеть насколько, вот это повышение интеллекта, которое мы наблюдаем у современных детей, сохранится в юношеском и зрелом возрасте.

Следующее явление, которое мы отмечаем как последствие, это тоже очень интересное и с одной стороны позитивное явление, я правда скажу о негативных последствиях тоже, это то, что сегодня увеличивается количество детей, которых мы относим к категории - одаренные дети. Одаренные дети - действительно очень интересное явление. Дело в том, что мы наблюдаем самое большое количество одаренности в младшем школьном возрасте, и в начале, и в середине подросткового возраста. К сожалению, после подросткового возраста наблюдается снижение количества одаренных детей. Вот это и есть - то негативное явление, та обратная сторона медали. Я думаю, что нам с вами стоит подумать вместе, как нам сохранить вот это явление- одаренные дети, как помочь нашим одаренным детям сохранить свою уникальность в более взрослой жизни.

Следующее явление, которое мы отмечаем, оно связано скорее с тенденциями, которые еще не имеют четкой классификации, то есть, мы не можем как специалисты сказать, это позитивная тенденция или негативная, но мы отмечаем ее наличие. Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Сегодня сдвигаются рамки возрастных кризисов. Все те кризисы, которые традиционно известны были и ученым, и родителям, конечно, даже если они ничего об этом дополнительно не читали. Я думаю, все вы слышали кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет. Что сегодня мы наблюдаем как ученые? То, что увеличиваются возрастные границы, и те кризисы, которые ранее наступали в возрасте семи лет, в возрасте двенадцати лет, сегодня данные кризисы

наступают несколько позже. Особо мы эту тенденцию отмечаем у мальчиков. Нужно это помнить, когда мы ждем от наших мальчиков в конце подросткового возраста или в конце младшего школьного возраста взросления, ответственности, активности и самостоятельности. Помните, пожалуйста, о том, что сами возрастные границы кризисов сдвигаются в сторону увеличения. Да, пока это лишь тенденция, мы можем о ней говорить только, как о тенденции. Но при этом, я думаю, что это стоит учитывать в ваших детско-родительских взаимоотношениях.

Еще одно интересное явление, которое мы наблюдаем уже в дошкольном возрасте. Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Действительно, сегодня профессиональное сообщество психологов, педагогов-психологов отмечает, что у дошкольников нивелируется функция детской игры. Вот эта символическая, традиционная, я бы сказала, функция, когда ребенок, подняв любой предмет, придает ему свое особое значение, он становится у него символом чего-то, и тем самым ребенок, посмотрите, развивает творчество, воображение. Сегодня все меньше предметов, которые дети используют в рамках своей игровой деятельности. Тем самым, обратите внимание, что чем больше предметов полифункциональных вы, как родители, бабушки и дедушки, введете в обиход детей уже дошкольного возраста, от трех до семи лет, тем больше вы будете способствовать развитию символической игры.

Что такое полифункциональные предметы или полифункциональные игрушки? Это те игрушки, у которых нет четко закрепленной, одной функции. Посмотрите, дети очень часто нам сами подсказывают, что делать и как двигаться в этом направлении. Уже дети раннего возраста садятся на стульчик, переворачиваются задом наперед, раскачиваются и говорят: «Мама, посмотри, какая у меня лошадка. Посмотри, я еду на машинке, это моя машина». Дети пытаются вот этому

нашему традиционному стульчику придать свою новую символическую функцию, новое звучание. Тем самым подумайте, какие предметы вы можете ввести в обиход ребенка, где будут развиваться те самые, так нужные нам символические функции детской игры. Я, кстати, поясню, с чем был связан уход этой символической функции детской игры. Я думаю, вы помните, как в 90-е годы появились, так называемые детские издания, которые предлагали не построить пространство игры, не развить, не придумать свою собственную игру или правила в этой игре, а также правила на разрешение конфликтных ситуаций в игре, а это были издания, которые предлагали собрать коллекцию. Собери коллекцию жуков, собери коллекцию монет, собери коллекцию марок и так далее. То есть, ребенку требовалось только попросить родителей, настаивать на этом, купить ему очередной журнал, очередное издание, где он получал готовый предмет. Да, дети пристраивали свою игру с этими предметами. Но очень часто, я думаю, вы помните, это заканчивалось тем, что стоило обменяться с ребенком в классе, в том случае, если у тебя досталось два одинаковых предмета из киндер-сюрприза, две одинаковые марки или два одинаковых камушка из журнала. Тем самым мы получали маленьких коллекционеров, а это совершенно не то, что нам нужно для развития символической функции детской игры. Поэтому постарайтесь в жизнь наших дошкольников ввести как можно больше предметов, которые полифункциональные по своим значениям, и это будет способствовать развитию детской символической игры.

Продолжаем перечислять наши позитивные тенденции, которые произошли в результате изменения социальной ситуации развития. Посмотрите, пожалуйста, сегодня ученые отмечают высокую познавательную активность детей. Эта активность проявляется как в личном общении с взрослыми,

так и в том, что дети очень активно ищут различную информацию на различные, интересующие их темы в интернете. Постарайтесь сделать так, чтобы мы всегда с вами могли ответить на все их вопросы - почему и зачем? Только тогда мы продолжаем быть им интересными. Не бойтесь сказать, что вы чего-то не знаете, но мы обязательно вместе с тобой найдем, посмотрим, прочитаем, изучим и вместе с тобой ответим на это вопрос. Современные дети более эрудированны, чем дети, их сверстники предыдущих поколений. Это тоже надо учитывать. Потому что дети обладают очень часто знаниями из совершенно разных сфер, которые они активно черпают во всех современных детских социальных сетях, образовательных передачах и программах. Я думаю, что нам тоже с вами не нужно от них отставать. Именно на это и направлены наши с вами лекции.

Следующее качество — это любознательность и информированность. Мы уже говорили с вами о том, что современные дети эрудированны, они любознательны, они хотят все знать, и они достаточно информированы. И очень часто это информированность, к сожалению, граничит с таким постоянным нахождением в Сети - Интернет. Здесь только одна рекомендация, сделайте «брожение» вашего ребенка, его походы в интернет, его «брожение» по социальным сетям - не бессмысленным. Задайте какую-то идею, какую-то цель, придумайте какой-то квест, который ребенок сможет пройти, почерпнув информацию в интернете. Здесь нет ничего страшного, главное помнить какая у нас цель и какая задача.

Посмотрите, пожалуйста, мы с вами отметили те интересные, позитивные тенденции, которые ученые выделяют как последствия изменившейся социальной ситуации развития. Особый акцент в нашей сегодняшней лекции мы с вами сделали на тех позитивных новообразованиях, которые сопровождают развитие

современных детей. А также мы постарались с вами дать рекомендации, которые вы можете использовать в своей практической деятельности родителей, бабушек и дедушек.

Спасибо вам за внимание.